

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
М. Е. ВСЕВЬЕВА»**

Факультет истории и права

Кафедра философии

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ***  
***Инновационные технологии обучения обществознанию***

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Обществоведческое образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. филос. наук, доцент кафедры философии Родина Е. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 6 от  
26.02.2021 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Мартынова Е. А.



### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка магистранта к профессиональной деятельности в условиях инновационной образовательной среды в соответствии с формируемыми компетенциями профиля подготовки «Общественное образование».

Задачи дисциплины:

- развить способности самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности, позволяющие реализовывать образовательный процесс в контексте различных ООП;
- познакомить обучающихся с инновационными технологиями преподавания обществознания в школе, проектировать и создавать образовательную среду;
- сформировать навыки научно-исследовательской и методической работы, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование в сфере инновационных технологий осуществления исторического и обществоведческого образования;
- воспитать инновационную мотивацию в профессиональной сфере.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.03.ДВ.02.01 «Инновационные технологии обучения обществознанию» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание дисциплин философия, педагогика, социология.

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.02.01 «Инновационные технологии обучения обществознанию» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.02.01 «Инновационные технологии обучения обществознанию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.03 Обществоведческое образование в системе общего образования; Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Инновационные технологии обучения обществознанию», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	знать: - сущность и структуру образовательных процессов; уметь: - выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов; владеть: - навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности и личностных достижений.

УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современной обществоведческой терминологией.</li> </ul>
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные подходы, которые применяются в современном обществознании;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать эффективные модели построения разных форм учебных занятий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой аргументации.</li> </ul>
УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные механизмы творчества и инновационной деятельности в сфере педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методы научного исследования в предметной сфере;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками совершенствования и развития своего педагогического и научного потенциала.</li> </ul>
УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и приемы публичных выступлений ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и выдвигать тезисы в сфере педагогики и образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком работы с аудиторией.</li> </ul>

**ПК-3. Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе обществоведческого образования.**

**методический деятельность**

ПК-3.1 Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику современного обществоведческого образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения педагогически ценного в исследованиях педагогов прошлого.</li> </ul>
ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику и основные направления методологии обществознания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать наиболее продуктивные модели обучения обществознанию;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки качества обществоведческого образовательного процесса учащихся.</li> </ul>

ПК-3.3 Владеет: приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оценки качества педагогического процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методы оценки качества осуществляемых педагогических воздействий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рефлексии педагогической деятельности.</li> </ul>
--	---

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Лекции	2	2
Практические	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>98</b>	<b>98</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Зачет	4	4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

###### **Раздел 1. Анализ образовательных технологий:**

Интерактивное обучение как необходимое условие становления инновационных качеств личности.

###### **Раздел 2. Виды и типы образовательных технологий:**

Интерактивные технологии обучения обществознания в условиях профильного обучения.

##### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)**

###### **Раздел 1. Анализ образовательных технологий (2 ч.)**

Тема 1. Интерактивное обучение как необходимое условие становления инновационных качеств личности (2 ч.)

Вопросы лекции:

1. Парадигма интерактивного обучения в современной педагогике.
2. Методические рекомендации по реализации модели интерактивного взаимодействия на уроках обществознания.

##### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)**

###### **Раздел 1. Анализ образовательных технологий (2 ч.)**

Тема 1. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные формы и методы активного обучения? В чем их достоинства, возможности их применения?
2. Сравните возможности активных и интерактивных методов обучения обществознанию.

###### **Раздел 2. Виды и типы образовательных технологий (2 ч.)**

Тема 2. Интерактивные технологии обучения обществознания в условиях профильного обучения. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы возможности игровых технологий (ролевые игры, игры моделирования социально-правовых и экономических ситуаций) в обучении обществознанию?
2. Каким образом можно формировать способности учащихся к актуализации своих обществоведческих знаний, приобретению и осмыслению своего социального опыта?
3. В чем значение проектных технологий? Роль исследовательских технологий.
4. Каков потенциал компьютерных технологий в обучении обществознанию?

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Шестой триместр (49 ч.)**

##### **Раздел 1. Анализ образовательных технологий (24,5 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Выделите технологии развития критического мышления. Охарактеризуйте построение учебного процесса на научно-обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации.
2. Охарактеризуйте технологию проведения дискуссий. Определите, почему дискуссии считаются эффективным интерактивным методом познания, нахождения истины.
3. Охарактеризуйте технологию «Дебатов». Определите положительные и отрицательные моменты в данной технологии.
4. Охарактеризуйте трениговую технологию. Выделите негативные и позитивные стороны в использовании данной технологии.

##### **Раздел 2. Виды и типы образовательных технологий (24,5 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Охарактеризуйте игровые технологии как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта.
2. Выделите структурные элементы игры. Определите мотивацию игровой деятельности и существенные признаки педагогической игры.
3. Сформулируйте игровые приемы и ситуации.
4. Определите место и роль игровой технологии в учебном процессе, ее положительные и отрицательные стороны.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства**

### **8.1 Компетенции и этапы формирования**

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социогуманитарное знание	ПК-3
2	Воспитательный потенциал обществоведческого образования	ПК-3
3	Основы духовной культуры общества	ПК-3
4	Обществоведческое образование в системе общего образования	ПК-3
5	Теоретические основы обучения обществознанию	УК-2
6	Теоретические основы методики обучения обществознанию	УК-2

### **8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения			

ПК-3.1 Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.			
Не способен знать: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	Способен в полном объеме знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.
ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах.			
Не способен уметь: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах.	В целом успешно, но бессистемно умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах.	Способен в полном объеме умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах.
ПК-3.3 Владеет: приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценки качества образовательного процесса.			
Не способен владеть: приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценки качества образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно владеет: приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценки качества образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценки качества образовательного процесса.	Способен в полном объеме владеет: приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценки качества образовательного процесса.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.			

Не способен выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	В целом успешно, но бессистемно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Способен в полном объеме выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.			
Не способен определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	В целом успешно, но бессистемно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Способен в полном объеме определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.			
Не способен проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но бессистемно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Способен в полном объеме проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.			
Не способен качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	В целом успешно, но бессистемно качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Способен в полном объеме качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.			

Не способен публично представлять результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	В целом успешно, но бессистемно публично представляет результаты проекта, вступает в Обсуждение хода и Результатов проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Способен в полном объеме публично представлять результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### **8.3 Вопросы промежуточной аттестации**

#### **Шестой триместр (Зачет, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5)**

1. Характеристика активных форм как традиционного вида инновационных технологий.
2. Характеристика интерактивных форм как современного вида инновационных технологий.
3. Способы разработки и внедрения инновационных технологий в учебный процесс.
4. Результаты и перспективы реализации инновационных технологий на уроках обществознания.
5. Основные направления в формировании личности и подходы к обществоведческому образованию.
6. Личностно-ориентированное изучение социально-гуманитарных дисциплин в школе (разноуровневое обучение, технология поддержки, гуманно-личностная технология, дальтон-технология и др.)
7. Понятие и характеристика основных форм, методов и средств развивающего обучения личности на занятиях по обществознанию (системы Л.В.Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова)
8. Групповая деятельность: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве.
9. Проектная технология обучения обществознанию.
10. Понятие и виды инновационных технологий обучения и их значение в условиях технологизации учебно-воспитательного процесса.
11. Новые информационные технологии в социально-гуманитарном образовании.
12. Включение в образовательный процесс разных источников информации, включая ресурсы Интернета.
13. Концепция развивающего обучения.
14. Игровые технологии (ролевые игры, игры моделирования социально-правовых и экономических ситуаций), диалоговые технологии.
15. Технологии формирования способности учащихся к актуализации своих обществоведческих знаний, приобретению и осмыслению своего социального опыта.
16. Проектные технологии.
17. Исследовательские технологии.
18. Потенциал компьютерных технологий в обучении обществознания.
19. Ресурсы дистантного образования.
20. Кейс-методы в обучении обществознанию.

#### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно». От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки

и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Гугнина, О.В. Активные и интерактивные методы в преподавании обществознания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Гугнина. — Электрон. дан. — Оренбург : ОГПУ, 2014. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73578>.

2. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Мин. обр.и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с.

: ил. - Библиогр.: с. 176-178. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>

### **Дополнительная литература**

1. Ивин, А.А. Новая философия истории : монография / А.А. Ивин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430596>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) - Каталог Российской национальной библиотеки
2. [http:// www.lib/msu.su](http://www.lib/msu.su) - Каталог Научной библиотеки МГУ
3. <http://humanities.edu.ru/> - система федеральных образовательных порталов «Российское образование»
4. <http://philosophy.allru.net/pervo.html> - Золотая философия
5. [http://www.rsl.ru/\\_resl.htm](http://www.rsl.ru/_resl.htm) - Каталог Российской государственной библиотеки

## **II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника; составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

### 12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### 12.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

### 12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

## Оснащение аудиторий

### **Учебная аудитория для проведения учебных занятий**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска)

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации

#### Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

### **Помещение для самостоятельной работы**

#### **Читальный зал**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

#### Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

#### Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

### **Помещение для самостоятельной работы**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG)

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации

#### Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.